**Консультация для родителей**

**«Ценность семейного воспитания»**

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность , необходимо что бы воспитатели и родители действовали как союзники делясь с ними своей добротой, опытом, знаниями.

Взаимоотношения семьи и детского сада важны не только в первый годы пребывания детей в детском саду, когда он еще не приобрел нужной способности к самоуправлению своими чувствами и поведением. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь зачастую именно в детском саду у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов.

Детский сад ставит перед собой задачи воспитательные и развивающие, обучающие. Детский сад может помочь родителям при решение ими многих опросов воспитания детей, но она никогда не может конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых - отсутствие любви и неумении хвалить и поддерживать своих детей.

Самое главное для ребенка - чтобы его любили, таким какой он есть. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их». Есть много разновидностей в этой уродливой любви главные из них:

-любовь умиление;

- любовь диспатичная;

-любовь откупка;

**Любовь умиление -**  самое печальное, что можно представить себе в отношениях родителей и детей. Это инстинктивная, неразумная иногда наивная любовь. К чему та может привести? Ребенок, воспитанный в атмосфере умиления, не знает, что в человесческом общежитии есть понятия «можно», «нельзя», «надо». Ему кажется что ему все можно. Он не знает своего долга перед родителями , не умеет и не хочет трудится, потому что не видит людей и не чувствует сердцем, что у тех , кто его окружает, есть свои желания, свои потребности, свой духовный мир. У него складывается твердое убеждение в том , что он приносит счастье, радость родителям и другим людям уже тем, что он просто живет на свете.

Вторая разновидность неразумной родительской любви – **деспотичная любовь.** Эта форма – одна из причин того, у ребенка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестает верить в человека и человечность. В обстановке диспатического самодурства, мелочных придирок, постоянных упреков человек ожесточается. Все что происходит из – за неумения родителей пользоваться своей властью. Родительская власть должна не подавлять волю ребенка, а поощрять, одухотворять его внутренние силы, его желания быть хорошим.

Уважайте детские желания быть хорошими и помните, что ваш сын, ваша дочь такой же человек, как ивы, его душа явно протестует, когда кто – то пытается сделать его игрушкой своего произвола.

Третья разновидность неразумной родительской любви – **любовь откуп.** Она состоит в том , что родительский долг заключается в обеспечении всех материальных потребностей детей. Это взгляд воспитание детей как на что то совершенно обособленное, отделенное забором от общественных обязанностей. Если в такой семье ни один родитель не уделяет достаточно внимания детям, то их окружает атмасфера духовной пустоты, убожества. Они живут среди людей и не знают людей, их сердцам совершенно незнакомы такие чувства, как ласка, сострадание, милосердие. Какой же должна быть подлинная родительская любовь? Каким вырастит ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений. Положение бывает разным: благополучным, когда семья, родители проявляют разумную заботу о ребенке, когда его воспитание стороится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, когда заботятся не только о нем, но и заботятся обо всех, когда его уважают и он уважает других; и неблагополучным, когда он – «квартирант», которому нет дела до семейных проблем.

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям, нотации о том, как надо себя вести, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. В чем здесь причина? Может быть дело в том, что наши проступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети наши постоянные свидетели, они видят наши падения, срывы, провалы, как бы мы не старались скрыть.

 Пробуем выяснить, чему же может научиться ребенок, когда он оказывается в определенных ситуациях. Вам предлагается закончить предложения:

Если:

1. Ребенка постоянно критикуют, он учится ….. (ненавидеть);
2. Ребенок живет во вражде, он учится……(быть агрессивным);
3. Ребенок живет в упреках, он учится…….(жить с чувствами вины);
4. Ребенок растет в терпимости, он учится …(понимать других);
5. Ребенка хвалят, он учится….( быть благородным);
6. Ребенок растет в честности, он учится (быть справедливым);
7. Ребенок растет в безопасности ……(верить в себя);
8. Ребенка поддерживают, он учится ….(ценить себя);
9. Ребенка высмеивают, он учится ….(быть замкнутым);
10. Ребенок растет в понимании и дружелюбии, он учится… ( находить любовь в этом мире).

Консультацию подготовила воспитатель Казакова Елена Александровна.