Принято:                                                                              Утверждено:

Педагогическим советом                                                   приказом заведующей МБДОУ

№\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                   Детский сад  «Колосок»

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузовлева О,А,

 **ПОЛОЖЕНИЕ**

о мониторинге достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Колосок»

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для МБДОУ детского сада «Колосок» (далее Учреждение) в соответствии с

с Законом РФ от 10.07.1992«Об образовании», Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ) (приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 № 665) и регламентирует осуществление педагогического мониторинга, Уставом , ООП ДОУ.

* 1. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.
	2. В условиях Учреждения мониторинг осуществляется с детьми с трех лет.

1.4. Мониторинг – система организации сбора, хранения, анализа, обработки и распространения информации о развитии интегративных качеств воспитанников, обеспечивающую непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования их динамики

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

**2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. **Цель мониторинга** –изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам. Что поспособствует качественной подготовке к школе.

 **Задачами** педагогического мониторинга являются:

- сбор и обработка информации о развитии интегративных качеств воспитанников,

- проведение анализа изменений в развитии интегративных качеств воспитанников;

  принятие мер по совершенствованию образовательного процесса

- дополнение и изменение системы показателей педагогического мониторинга.

- наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, развития ребенка.

1. **Объект и предмет мониторинга**

3.1. Объектом мониторинга является образовательный процесс.

3.2. Предметом мониторинга являются интегративные качества воспитанников.

1. **Организация мониторинга**
	1. В условиях Учреждения мониторинг осуществляется в следующих возрастных группах: вторая младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет).
	2. Мониторинг проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя. В группу входят старший воспитатель, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель (педаог - психолог). Зона ответственности каждого специалиста за интегративное качество прописано в таблице изучение специалистов ДОУ интегративных качеств (приложение № 4)

4.3. Мониторинг *в*ключает в себя три этапа:

4.3.1. 1 этап – подготовительный:

- проведение обучения, инструктажа, совещания педагогического коллектива;

- определение перечня системы показателей интегративных качеств ( итоговая таблица динамики формирования интегративных качеств) *(Приложение 1);*

- подготовка инструментария для проведения мониторинга - листы наблюдений ( используется готовый мониторинг качества освоения программы Ю.А. Афонькина, в котором имеются таблицы по исследованию интегративных качеств и параметры и система счета для каждой возрастной группы в соответствии с ООП ДОУ.

*-* определение сроков проведения мониторинга (циклограмма) *(Приложение 3).*

*-* сводные таблицы уровне достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств. (Приложение № 2)

4.3.2. 2 этап - практический (непосредственное наблюдение и фиксация результатов)

4.4.3. 3 этап - аналитический:

- обработка и анализ полученных данных;

- анализ хода мониторинга: определение соответствия целям и задачам;

- выявление проблем, затруднений с организацией образовательного процесса, с проведением мониторинга;

- корректировка ранее выделенной системы показателей интегративных качеств;

 - формирование информационной базы мониторинга;

- составление аналитических документов (сводных таблиц (приложение №2) и итоговых таблиц динамики формирования интегративных качеств (приложение № 1).

4.5. Методы сбора и обработки информации

 В работе по проведению мониторинга развития интегративных качеств воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение

- беседа;

* опрос;
* тест;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.
* -экспериментальные процедуры
	1. К каждому интегративному качеству имеются свои методы мониторинга и прописаны они в таблице «Зона ответственности каждого специалиста за интегративное качество прописано в таблице изучение специалистов ДОУ интегративных качеств» (приложение № 4)

4.6. Требования к собираемой информации:

* полнота;
* оперативность;
* конкретность;
* объективность;
* достаточность.

**5. Функции должностного лица, осуществляющего мониторинг**

5.1. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг в учреждении осуществляет воспитатель данной возрастной группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель под руководством старшего воспитателя.

5.1.1. Старший воспитатель совместно с воспитателями и специалистами Учреждения составляют циклограмму (приложение № 3) проведения мониторинга, проведение обучения, инструктаж, совещание педагогического коллектива по проведению мониторинга, составляет отчет о результатах мониторинга в ДОУ. Формой отчета является (сводных таблиц уровне достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств (приложение №2) и итоговых таблиц динамики формирования интегративных качеств (приложение № 1).

5.1.2. Воспитатель, инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель составляет:

- итоговую таблица динамики формирования интегративных качеств *(Приложение 1);*

- (листы наблюдений) таблицы мониторинга качества освоения программы Ю.А. Афонькина, в котором имеются таблицы по исследованию интегративных качеств и параметры и система счета для каждой возрастной группы в соответствии с ООП ДОУ.

*-* сводные таблицы уровне достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств. (Приложение № 2)

5.2. Результаты мониторинга обсуждаются на Совете педагогов ДОУ. Материалы мониторинга могут быть представлены на заседания ПМПК ДОУ, ПМПК района по согласию родителя проверяемого ребенка. По окончании мониторинга, на основании итоговых таблиц и сводных таблиц, определяется общие тенденции, проблемы и пути их решения.

5.3. Результаты мониторинга конкретного ребенка представляются его родителям (законным представителям). Отчеты мониторинга представляются по требованию.

5.5. Материалы мониторинга хранятся в печатном варианте в методическом кабинете у старшего воспитателя. Листы наблюдений хранятся в группе у воспитателя. Сводные таблицы в методическом кабинете. Срок хранения 5 лет.

**6. Права и обязанности должностного лица,**

**осуществляющего мониторинг**

* 1. Должностное лицо имеет право:

6.1.1. Педагоги:

- по согласованию со старшим воспитателем переносить и изменять сроки мониторинга.

- по согласованию со старшим воспитателем использовать общие (сводные) показатели мониторинга по группе для освещения деятельности ДОУ в средствах массовой информации или при участии в конкурсе или при аттестации.

6.1.2. Старший воспитатель имеет право:

- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;

- по согласованию, переносить и изменять сроки обследования воспитанников;

- по согласованию с заведующим ДОУ использовать сводные (общие) результаты педагогического мониторинга для освещения деятельности Учреждения в средствах массовой информации или в конкурсе.

6.2. Должностное лицо обязано:

- сообщить родителю (законному представителю) о сроках проведения, методах и результатах мониторинга.

6.3. Должностное лицо несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения мягкого результативного мониторинга

- качество проведения процедуры мониторинга (сбор, обработка, анализ и хранение результатов);

- ознакомление с результатами мониторига вышестоящих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий) и родителей;

- соблюдение конфиденциальности;

- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

**7 Документация**

- соглашение родителей на проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Колосок» в \_\_\_\_\_\_\_\_группе (приложение № 5 )

- таблица изучение специалистов ДОУ интегративных качеств (приложение № 4)

-- определение перечня системы показателей интегративных качеств ( итоговая таблица динамики формирования интегративных качеств) (Приложение 1);

- подготовка инструментария для проведения мониторинга - листы наблюдений ( используется готовый мониторинг качества освоения программы Ю.А. Афонькина, в котором имеются таблицы по исследованию интегративных качеств и параметры и система счета для каждой возрастной группы в соответствии с ООП ДОУ.

-циклограмма ( определение сроков проведения мониторинга) (Приложение 3).

- сводные таблицы уровней достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств. (Приложение № 2)

**8. Контроль**

Контроль за проведение мониторинга осуществляет старший воспитатель.

Контроль заключается в проверке документации

**9. Отчетность**

- сводные таблицы уровней достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств. Сдаются старшему воспитателю в конце учебного года(Приложение № 2)

- определение перечня системы показателей интегративных качеств. Сдаются старшему воспитателю в конце учебного года ( итоговая таблица динамики формирования интегративных качеств) (Приложение 1);