**Самоанализ к НОД «Едем, плаваем, летаем»**

Вы посмотрели непосредственно образовательную деятельность «Знакомство детей с транспортом». Область- познавательное развитие в младшей группе.

Представленная образовательная деятельность соответствует программе возраста.

В программное содержание я включила следующие задачи:

Обучающая: Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта.

Развивающая: Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, мышление, воображение, учить отгадывать загадки. Закреплять артикуляцию звуков. Упражнять координацию движений, сопровождающихся речевыми упражнениями. Учить детей изменять темп речи.

Воспитательная:

Воспитывать наблюдательность, прививать навыки вежливого обращения, доброжелательность друг к другу, а так же способствовать вовлечению детей в игровое и речевое взаимодействие.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции следующих областей – физического развития, художественно – эстетическое, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Предварительная работа:Беседа с детьми о транспорте. Рассматривание иллюстраций. Разучивание песенки «Песенка друзей» С.Михалков. Повторение стихотворений А. Барто «Грузовик», «Самолёт». Лепка «Самолёт». Аппликация «Грузовик». Аппликация «Самолет». Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова», «Тачки». Изготовление с помощью родителей макетов: грузовик, лодка, поезд, самолет. Изготовление плакатов. Дидактические игры «Собери грузовик», подвижные игры «Автобус».

В предшествующей работе использовала такие **методы и приёмы как:**- практические дидактическая игра, физкультминутки, сюрпризный момент, подвижная игра, создание художественного продукта – рисунка, аппликация);
- наглядные (рассматривание иллюстраций, показ, слушание музыки);
- словесные (беседа, объяснение, чтение стихов, загадывание загадок).

В своей деятельности я старалась развивать все психические процессы (восприятие, мышление, воображение, речь), посредством вовлечения в игровую деятельность, беседы, отгадывание загадок, рассматривание игрушек, слушание музыки.

Отведенное время использовано рационально. Во время мероприятия (образовательной деятельности) проводилась рациональная смена поз. Между этапами образовательной деятельности есть связь – логическое мышление, дети думают, отвечают. В рамках темы оснащен и подобран наглядный материал, предметно – развивающей среды.

В своей непосредственно образовательной деятельности я создала проблемную ситуацию, которая позволила организовать и заинтересовать детей, ввести их в игру, сосредоточить внимание и удержать его на протяжении всего мероприятия. Мероприятие прошло именно так, как и было задумано, не было никаких непредвиденных ситуаций.

 Я считаю, что мы с детьми справились с программным содержанием образовательной деятельности.