

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Колосок»**

**Рабочая программа по физической
культуре для детей дошкольного возраста с РАС.**

п.Первоманск 2020г.

Пояснительная записка.

На современном этапе концепции интегрированного обучения, воспитание является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического (физического) здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» РФ. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Цель индивидуальной образовательной программы: создание оптимальных условий для коррекции психических и физических качеств ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Задачи:

Физическая культура.

-Формировать правильную осанку.

- Накапливать опыт ориентироваться и двигаться в пространстве.

-Развитие: - оптико-пространственных представлений и навыков; - зрительной ориентировки; - координации движений; - мелкой моторики пальцев рук;

- Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи и интеллекта.

- Формирование психофизической основы речи и мышления путем развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях.

- Закрепления правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

- Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.

-Сопряжённая гимнастика, для развития физических навыков, речи и интеллекта

Учебный план.

Образовательная деятельность в группе направлена на реализацию основной общеобразовательной Программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учитывая, что состояние психического и физического здоровья ребенка с ЗПР препятствует освоению некоторых разделов образовательной программы дошкольной организации вне специальных условий воспитания и обучения, с данным ребенком реализуется программа С.Г. Шевченко "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития".

Непосредственно образовательная деятельность для ребенка регламентирована учебным планом. Учебный план составлен с учётом требований, определённых программой Г. Шевченко "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития".

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанника и его подготовку к школе, на сохранение и укрепление психического здоровья, коррекции психических процессов и речевых навыков.

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности—до 20 минут.

Образовательный материал отбирается с учётом индивидуальных особенностей ребенка, щадящего режима, дополняется эмоционально-игровыми элементами. Поскольку результативность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа с ребенком проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм (3 занятия в неделю).

Содержательный раздел.

В осуществлении индивидуальной образовательной программы активную работу проводят воспитатель, педагог-психолог, учитель – дефектолог, инструктор по физическому развитию, инструктор по плаванию. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса.

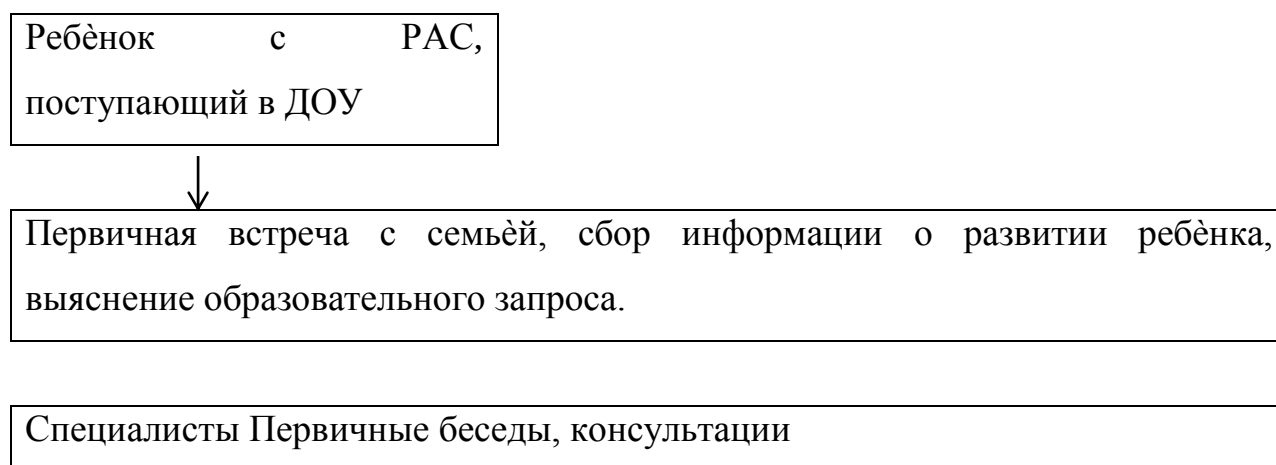
Для контроля и слаженной работы специалисты используют «Тетрадь взаимодействия», в которой отражается вся коррекционная работа с ребенком.

Раздел	Задачи	Методы и приемы	Ответственный
Физическая культура	Учить: бегать, не наталкиваясь на препятствия; Ловить мяч; Бросать мяч; Ударить ногой по мячу; Ходить по лестнице попеременным шагом; Играть в ладушки» Уметь стоять на одной ноге; Уметь прыгать вверх на двух ногах; Пальчиковые упражнения: «Коза», «Зайчик», «Колечко».	Физические упражнения, подвижные игры.	Инструктор по физическому развитию Воспитатель.

Материально-техническое обеспечение

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Спортивный зал: Создание благоприятных условий для физического воспитания и оздоровления детей с.	• Все необходимые физкультурные пособия и гимнастические снаряды. • Использование здоровьесберегающих технологий. • Проведение оздоровительных досугов для детей.

Кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.



Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребёнка с РАС

Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи, с учётом имеющихся нарушений у ребёнка с РАС

Реализация индивидуального образовательного маршрута.

Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности.

Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для ребёнка с РАС

Итоговая диагностика различных сфер развития ребёнка с РАС.

Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребёнком (рекомендации, памятки, буклеты, консультации).

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей Образовательная область «Физическое развитие»
Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,

- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности

- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;

- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Для выявления динамики развития ребенка, педагогами проводится обследование ребенка в течение 2-х недель в начале и в конце срока реализации индивидуальной программы.

I этап - Педагоги собирают первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, разрабатывают индивидуальный план коррекционной работы на год, осуществляют вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учётом их личностных особенностей и резервных возможностей.

II этап - Педагоги определяют характер динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейший образовательный маршрут ребёнка.

В декабре проводится анализ динамики развития ребёнка по результатам деятельности ребёнка в непосредственной образовательной деятельности. Динамика может быть выраженной положительной, умеренно –

положительной, слабо - положительной, может быть отсутствие динамики, либо отрицательная. В двух последних случаях ребёнок направляется повторно на ПМПк, затем на ТППК. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов (диагностик) освоения программы дошкольного образования, позволяет осуществлять оценку динамики достижений.

В мониторинговом исследовании используются следующие способы получения информации:

- наблюдение;
- беседы;
- изучение медицинских карт детей;
- проведение оценочно-контрольных НОД и срезов;
- изучение продуктов детской деятельности;
- проведение обследования;
- ИКТ технологии.

Оценка качества образовательного процесса осуществляется с использованием оценочной шкалы, фиксирующей степень проявления выделенных показателей в уровневом выражении: В Н средний и т.д.

Для отслеживания результатов нами используются следующие методики:

- педагогический мониторинг социального развития воспитанников (методические рекомендации, разработанные педагогами ДОУ);
- итоговые занятия по программе;

Диагностическая карта обследования ребенка.

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Ловля мяча _____

Бросание мяча. _____

Ударить ногой по мячу _____

Ходьба по лестнице попеременным шагом. _____

Игра в ладушки _____

Умение стоять на одной ноге. _____

Умение прыгать вверх на двух ногах. _____

Пальчиковые упражнения: «Коза» _____, «Зайчик» _____, «Колечко» _____

заключение: _____

Дата _____

Инструктор по физ. культуре _____

1. ЗАДАНИЕ: Поймать мяч.

Материалы: Большой резиновый мяч.

Указания: Встаньте и выйдите из-за стола. Попросите ребенка сделать то же самое. Покажите ему мяч и объясните, что хотите бросить его ребенку. Встаньте около ребенка и тихонько бросьте ему мяч. Посмотрите, как он будет его ловить.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:.

В: ребенок в состоянии поймать мяч по крайней мере один раз из трех попыток.

С: ребенок безуспешно пытается поймать мяч все три раза (пропускает или роняет его).

Н: ребенок даже не пытается ловить мяч.

2. ЗАДАНИЕ: Бросание мяча.

Материалы: То же, что 1.

Указания: Во время выполнения предыдущего задания, посмотрите, как ребенок бросает мяч.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

В: ребенок бросает мяч Вам или около Вас по крайней мере один раз из трех.

С: ребенок безуспешно пытается бросить мяч в нужном направлении все три раза (крутит его бросает вверх или себе за спину).

Н: ребенок не делает никаких попыток бросить мяч или отказывается это делать все три раза.

3. ЗАДАНИЕ: Ударить ногой по мячу.

Материалы: Большой резиновый мяч.

Указания: Покажите ребенку, как ударить ногой по мячу. Попросите его сделать то же самое.

Затем дайте ему мяч и посмотрите, как он будет это делать. Дайте ему три попытки.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:.

В:ребенок в состоянии ударить мяч ногой, по крайней мере, один раз из трех попыток.

С: ребенок безуспешно пытается ударить мяч все три раза (стучит по нему или тихо толкает ногой).

Н: ребенок даже не пытается, ударит по мячу(не отрывает ноги от пола)

4. ЗАДАНИЕ: Ходьба по лестнице попеременным шагом.

Материалы: Лестница, желательно без перил.

Указания: Встаньте вместе с ребенком перед лестницей. Покажите ему, как надо подниматься по ней. Потом попросите его повторить это. Если ребенок испытывает трудности, поддерживайте его одной рукой.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

В. ребенок ходит попеременным шагом самостоятельно без поддержки.

С: ребенок может ходить приставным шагом или, держась за одну руку.

Н: ребенок не может и даже не пытается идти (напр., ползет).

5. ЗАДАНИЕ:Игра в ладушки.

Материалы: Отсутствует.

Указания. Покажите ребенку, как Вы хлопаете в ладоши. Похлопайте несколько раз. Потом попросите его повторить это.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

В: ребенок повторяет движения и хлопает в ладоши.

С: ребенок безуспешно пытается хлопать в ладоши, но создается впечатление, что он знает правильные движения.

Н: ребенок безуспешно пытается хлопать в ладоши, создается впечатление, что он не знает правильные движения, или даже не пытается хлопать.

6. ЗАДАНИЕ: Умение стоять на одной ноге.

Материалы: Отсутствует.

Указания. Покажите ребенку, как стоять на одной ноге. Потом попросите его повторить это.

Убедитесь, что он ни на что не может опереться. Если ребенок испытывает трудности в поддержании равновесия, поддержите его одной рукой.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

В: ребенок способен стоять на одной ноге без поддержки.

С: ребенок безуспешно пытается стоять самостоятельно и нуждается в поддержке одной рукой.

Н: ребенок не делает никаких попыток стоять на одной ноге (не поднимает ногу).

7. ЗАДАНИЕ: Умение прыгать вверх на двух ногах.

Материалы: Отсутствует.

Указания. Покажите ребенку, как прыгать на двух ногах вверх-вниз на месте. Потом попросите его повторить это.

Функциональная зона: Крупная моторика.

Результат:

В: ребенок способен прыгать на двух ногах на месте.

С: ребенок безуспешно пытается прыгать на двух ногах (сгибает колено, но не отрывает обеих

ног от пола, прыгает на одной ноге, приземляется на одну ногу).

Н: ребенок не делает никаких попыток прыгать.

Работа с родителями ребенка с РАС.

месяц	Вид деятельности
Сентябрь.	Беседа с родителями, с целью сбора информации о происходящих изменениях в состоянии ребенка после летних каникул Обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с ребенком.
Октябрь – май.	Предоставить родителям цикл рекомендаций и консультаций по темам: «Игра в развитии ребенка», «Как помогать ребенку в домашних условиях», «Развиваем руку, а значит и речь», «Как выбрать игру. Обучение родителей элементам коррекционно- развивающей работы с ребенком в домашних условиях. Привлекать родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком в домашних условиях Ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности ребенка в детском саду.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества, как межличностного общения педагога с родителями диалогической направленности, а не простому обмену информации.

При этом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родители должны стать полноценными и полноправными участниками в образовательной деятельности собственного ребенка.

Перспективное планирование.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Наблюдение за ребёнком.Диагностика	-Налаживание контакта с ребенком.
Октябрь	"Ладушки, ладушки"	-развитие моторики, координация движений, подражание действиям взрослого.
	"Имитация движения рук"	-подражание простым движениям рук без поддержки.
Ноябрь	" Умение ловить мяч"	-обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности
	"Колечко"	- развитие мелкой моторики рук.
Декабрь	"Умение бросать мяч "	-обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности
	"Коза"	-развитие мелкой моторики рук.
Январь	"Умение ударить ногой по мячу»	-обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности

	"Заяц"	-развитие мелкой моторики рук
Февраль	"Умение ходить по лестнице попеременным шагом»	-развитие равновесия, подражание действиям взрослого
	"Ладушки, ладушки"	-развитие моторики, координация движений, подражание действиям взрослого
Март	"Умение стоять на одной ноге».	-развитие равновесия, подражание действиям взрослого
	"Колечко"	- развитие мелкой моторики рук.
Апрель	"Умение прыгать вверх на двух ногах»	-обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности
	"Коза"	-развитие мелкой моторики рук.
Май	Диагностика	

ЗАНЯТИЕ № 1

1.Упражнение "Ладушки, ладушки"

Цель: развитие моторики, координация движений, подражание действиям взрослого.

Содержание: Посадить ребенка перед собой, хлопать в ладоши и спеть песенку:

"Ладушки, ладушки, мы были у бабушки". После взять руки ребенка и повторить

песенку, хлопая в ладоши его руками. Постепенно ребенок должен выполнять упражнения сам.

2. Упражнение "Имитация движения рук"

Цель: подражание простым движениям рук без поддержки.

Содержание: Ребенку показываются движения рук "вверх", "в сторону", "вниз". При помощи взрослого повторяются эти движения самостоятельно. Далее ребенок должен выполнить эти движения самостоятельно.

3. Релаксация: растяжка "Струночка". Исходная позиция – лежа на спине.

Психолог по очереди растягивает сначала руки, потом ноги.

ЗАНЯТИЕ № 2

1. Упражнение: " Умение ловить мяч"

Цель: обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности психических процессов, контроля за собственными действиями.

Содержание: Дать ребенку мячик. Встать перед ребенком на небольшом расстоянии и попросить его дать вам мяч. Такое же упражнение можно выполнять

сидя на ковре (перекатывать мяч друг другу).

2. Упражнение: "Колечко"

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Содержание: Поочередно ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем.

3. Релаксация: Растяжка " Звезда". Исходная позиция – лежа на спине, а потом на животе. Слегка развести руки и ноги, а затем выполнить растяжки

ЗАНЯТИЕ № 3

1. Упражнение: "Умение бросать мяч "

Цель: обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности психических процессов, контроля за собственными действиями.

Содержание: Дать ребенку мячик. Встать перед ребенком на небольшом расстоянии и попросить его дать вам мяч. Такое же упражнение можно выполнять

сидя на ковре (перекатывать мяч друг другу).

2.Упражнение: "Коза"

Цель: развитие мелкой моторики рук.

3.Релаксация: "Солнышко"

Ребенок лежит на полу. Психолог легкими движениями рук поглаживает руки и ноги ребенка.

ЗАНЯТИЕ № 4

1.Упражнение: "Умение ударить ногой по мячу.

Цель: обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности

Содержание: Покажите ребенку, как ударить ногой по мячу. Попросите его сделать то же самое.

Затем дайте ему мяч и посмотрите, как он будет это делать. Дайте ему три попытки.

2.Упражнение: "Заяц"

Цель: развитие мелкой моторики рук.

3.Релаксация

ЗАНЯТИЕ № 5

1.Упражнение: "Умение ходить по лестнице попеременным шагом.»

Цель: -развитие равновесия, подражание действиям взрослого

Содержание: Встаньте вместе с ребенком перед лестницей. Покажите ему, как надо подниматься поней. Потом попросите его повторить это. Если ребенок испытывает трудности, поддерживайте его одной рукой.

2.Упражнение: "Ладушки, ладушки"

Цель: развитие моторики, координация движений, подражание

действиям взрослого.

Содержание: Посадить ребенка перед собой, хлопать в ладоши и спеть песенку: "Ладушки, ладушки, мы были у бабушки". После взять руки ребенка и повторить песенку, хлопая в ладоши его руками. Постепенно ребенок должен выполнять упражнения сам."

3.Релоксация.

ЗАНЯТИЕ № 5

1.Упражнение: "Умение стоять на одной ноге».

Цель:-развитие равновесия, подражание действиям взрослого

Содержание: Покажите ребенку, как стоять на одной ноге. Потом попросите его повторить это.

Убедитесь, что он ни на что не может опереться. Если ребенок испытывает трудности в

поддержании равновесия, поддержите его одной рукой.

2.Упражнение: "Колечко"

Цель: развитие мелкой моторики рук.

3.Релоксация.

ЗАНЯТИЕ № 6

1.Упражнение: "Умение прыгать вверх на двух ногах»

Цель: - обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности

Содержание: Покажите ребенку, как прыгать на двух ногах вверх-вниз на месте. Потом попросите его повторить это.».

2.Упражнение: "Коза"

Цель: развитие мелкой моторики рук.

3.Релоксация.

Заключение.

Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы для воспитанника осуществляется на основе анализа результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года.

В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения «разбалансированного» ребенка специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. Педагогами организации проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, даются рекомендации, советы, консультации, памятки.