

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Колосок»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

п. Первоманск 2020г.

Рассмотрено и принято на заседании
педсовета МБДОУ Детского сада «Колосок»

От «29» сентября 2020 г.

Протокол № 2

Утверждена приказом заведующей МБДОУ
детский сад «Колосок»

От «28» сентября 2020 г.

№ 7/0

Вареникова О.Ю.



Деятельность педагога – психолога

Цель: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья воспитанника, обеспечение его эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей ребенка.

Задачи:

- сохранять психологическое здоровье воспитанника;
- преодолевать аффективную патологию, устанавливать контакт;
- помогать ребёнку в адаптации к коллективу с перспективой дальнейшей социализации;
- обследовать эмоциональную и познавательную сферы для выявления нарушений;
- организовать консультационную работу с родителями и воспитателями;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком.

Второй этап – усиление психологической активности детей.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент-настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним.

Основные процедуры работы:

- Приветствие
- Игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная.

В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональному воспитанию, а также формирование игровой деятельности

Основные процедуры:

- Игры
- Задания
- Упражнения
- Совместная деятельность.

3 часть. Заключительная. Ритуал прощания.

Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченности ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях.

Методические требования к занятиям:

- любые задания должны предлагаться ребенку в наглядной форме;
- объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями;
- речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
- не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь;
- после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка требует обязательного поощрения.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Организационный раздел

Программа рассчитана на один учебный год: период с сентября по май и включает индивидуальные (комплексные) занятия с ребёнком. Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 мин.

Календарно- тематическое планирование

Кол-во часов	Тема	Игры и упражнения	Сроки
2	Создание эмоционально положительного настроения.	Приветствие «Солнышко» «Ручки» «Мой кубик, твой кубик» (97 И) Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Конструирование Дьенеш. Игра с пальчиками « Про кулачок с ладошкой» (117 И) Сенсорная игра- матрешка. Вкладыши. Игра на ксилофоне (по очереди с педагогом «Твоя очередь», игра по цвет полосочкам). Прощание.	2 неделя сентября
4		Приветствие «Солнышко». Игра «Закружились, завертелись» (99 И). Игра «Кто спрятался?» Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Игра «Ласковый ребенок» Конструирование «Дорожка» Игра с пальчиками « Куколка» (126 И). Соотнесение картинки и предмета, лото Конструирование Дьенеш. Сортировка по цвету. Сенсорная игра «Матрешка» Игра с бубном (по очереди с педагогом «Твоя очередь») Прощание.	3-4 неделя сентября
8	Формирование эмоционального контакта.	Приветствие «Солнышко». Игра «Прячем ручки»(фасоль) Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Игра «Кто это?» Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты». Конструктор «Притворщик»(веселый, грустный) Строим гараж из конструктора Сортировка по форме. Конструирование Дьенеш.	1- 4 неделя октября

		<p>Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)</p> <p>Чудесный мешочек (найди такой же)</p> <p>Игра с пальчиками «Ладонка» (117 И)</p> <p>Ритмическая музыка - танцы</p> <p>Прощание.</p>	
12	<p>Формирование способности к подражанию.</p>	<p>Приветствие «Солнышко».</p> <p>Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр живот).</p> <p>Конструирование «Стол и стул для матрешки»</p> <p>Ритмическая игра «Черепаха»</p> <p>Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».</p> <p>Конструктор «Притворщик»(веселый, грустный, злой)</p> <p>Соотнесение картинки и предмета, лото</p> <p>Стержни собери по цвету, форме</p> <p>Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит» заяц рукавичка</p> <p>Световой стол – заяка.</p> <p>Сортировка по теме...</p> <p>Игра с пальчиками «Человечек» (117 И)</p> <p>Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).</p> <p>Прощание.</p>	1-5 неделя ноября
4		<p>Приветствие «Солнышко».</p> <p>Ритмическая игра «Та-та-та два кота»</p> <p>Мемо «Эмоции»</p> <p>Конструирование «Гараж»</p> <p>Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр жив).</p> <p>Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)</p> <p>Игра «Кого не стало?»</p> <p>Конструирование Дьенеш.</p> <p>Речедвигательная игра «Мишка косолапый по лесу идет» + мишка рукавичка</p> <p>Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей)</p> <p>Сортировка по теме...</p>	1-4 неделя декабря

		Световой стол - мишка Песенка про зиму. Прощание.	
5	Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела.	Приветствие «Солнышко». Ритмическая игра «Та-та-та два кота» Магнитная рыбалка «Эмоции» Конструктор «Притворщик»(веселый грустный, злой) Конструирование «На улице дома» (водим машину). Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Конструирование Дьенеш. Соотнесение картинки и предмета, лото Сенсорные игры. Геометрический паровозик Игра с пальчиками «Рыбки» (118 И) Песенка про зиму.	2-3 неделя января
6		Приветствие «Солнышко». Ритмическая игра «Покажи нос» Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься) Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам) Конструирование «Ворота» Соотнесение картинки и предмета, лото Рисование и стирание пальчиком на доске. Игра с прищепками. Чудесный мешочек «Найди такой же». Игра с пальчиками «Коза» (118 И) Игра «Принеси такую же» Ритмическая музыка.	1-4 неделя февраля
8	Установление сходств предметов путем зрительного анализа.	Приветствие «Солнышко». Ритмическая игра «Покажи нос» Игра «Кто спрятался?» Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Конструирование «Мебель» Рисование и стирание пальчиком на доске. Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься) Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам)	1-4 неделя марта

		<p>Игра с крупой «Найди игрушку» Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок» (100 И) Сортировка овощей. Игра на ксилофоне (по очереди с педагогом «Твоя очередь», игра по цвет полосочкам). Прощание.</p>	
8		<p>Приветствие «Солнышко». Ритмическая игра «Покажи нос» Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») «Притворщик»(веселый грустный, злой) Нарисуй лицо. Соотнесение картинки и предмета, лото. Игра с прищепками. Сортировка овощей. Речедвигательная игра «Мальчики и девочки» (102 И) Прощание.</p>	1- 4 неделя апреля
8		<p>Приветствие «Солнышко». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр живот). Конструирование «Улица» Ритмическая игра «Черепеха» Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься) Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам) Игра «Принеси такую же» Игра «Кто спрятался?» Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..) Игра «Кого не стало?» Игра «Деревянные ключики» Речедвигательная игра «Ванька-встанька» Тактильный мешочек. Ритмическая музыка. Прощание.</p>	1-4 неделя мая
4	Развитие мелкой моторики.	Игры с песком и водой.	1-2 неделя июня
Итого: 69			

Список литературы

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011. – 64с.
2. Дефектология. Словарь-справочник: Учебное пособие / Под ред. Пузанова Б.П. – М.: Сфера, 2005.
3. Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста / Д.В.Володько. – Минск: ЗорныВерасок, 2010. – 104с.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. – 208с.
5. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.
6. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96с.
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: «Речь», 2007. – 136с.
9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.:
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336с;
11. Питерс К. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. – М.: Владос, 2002. __
12. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60с.
13. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. – 72с. Теревинф, 2005.
14. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48с.