

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Колосок»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

п. Первоманск 2020г.

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета МБДОУ Детского сада «Колосок»

От «29» ноября 2020 г.

Протокол № 2

Утверждена приказом заведующей МБДОУ
детский сад «Колосок»

От «28» 01 2020 г.

№ 7/0

Варенижкова О.Ю.



Особенности психоречевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант общего недоразвития речи (ОНР), при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или

негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Следует отметить, что, в целом, у детей с ОНР отмечается высокий уровень тревожности (*тест Амена*) и низкие показатели в детском тесте Кеттелла по факторам А (*общительность-замкнутость*) и Н (*социальная робость-смелость*). У родителей же таких детей выявлен высокий уровень родительских притязаний на развитие ребенка, что дополнительно обостряет внутриличностные проблемы ребенка. Это связано с незнанием особенностей развития личности, так и нежеланием принять своего ребенка таким, как он есть. Поэтому работа должна вестись одновременно и с детьми и с их родителями.

Деятельность педагога – психолога

Цель: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья воспитанника, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей ребенка.

Задачи:

- сохранять психологическое здоровье воспитанников;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные психокоррекционные занятия;
- организовать консультационную работу с родителями и воспитателями;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка.

Направления коррекционно-развивающей деятельности

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения
1	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников.	Сентябрь
2	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Проведение углубленного диагностического обследования	Сентябрь Январь
3	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанника.	Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.	В течение учебного года
4	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	В течении учебного года
5	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк	В течении учебного года
6.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Апрель Май

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию личностных качеств воспитанника.

№ п.п	Задачи	Содержание деятельности	Сроки проведения
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк Анализ рекомендаций ПМПК .	В течение года
2.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция речевого развития.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	В течение года согласно графику работы
3.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации	В течение года

№	Задачи	Содержание деятельности в учреждении	Сроки проведения
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения воспитанника.	В течение года
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПК	В течение года

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации

4. Информационно-просветительская работа нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся

5. Организационный раздел

Программа рассчитана на один учебный год: период с сентября по май и включает индивидуальные (комплексные) занятия с ребёнком. Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 мин.

Перспективный план работы с детьми ОВЗ

Направление	Задачи	Количество занятий	Содержание коррекционно-развивающей работы	Сроки проведения
Развитие восприятия (сенсорных эталонов) 40 занятий	Зрительное восприятие			
	Развивать <u>восприятие цвета</u> (красный, желтый, синий, зеленый)	1	«Подбери по цвету»	сентябрь – январь
		1	«Найди такого же цвета»	
		1	«Подбери домик для игрушки»	
		1	«Собери букет»	
		2	«Покажи шарик красного цвета, синего цвета...»	
		1	«Какого цвета колечко?»	
		2	«Назови цвет каждой из улиток»	
	Развивать <u>восприятие формы</u> (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)	2	«Найди такую же фигуру»	
		1	«Каждую фигуру на свое место»	
		2	«Коробка форм»	
		1	«Мебель для кукол»	
		1	«Покажи круг, квадрат...»	
		2	«Подбери предмет такой же формы»	
		2	«Что похоже на квадрат? круг?»	
Развивать <u>восприятие величины</u> (большой-малый, длинный-короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий)	1	«Матрешки» (разбери и собери)		
	2	«Разбери пуговицы» (по величине)		
	1	«Расставь всех матрешек по росту»		
	2	«Строим лесенку» (палочки Кьюзера)		
Слуховое восприятие				
Развивать <u>слуховое восприятие</u> (молоточек и дудочка, колокольчик и свисток)	2	«Угадай, что звучит?»	декабрь - май	
Тактильное восприятие				
Развивать <u>тактильное восприятие</u>	2	«Чудесный мешочек»	декабрь - май	
	1	«Найди кубик, шарик...»		

			Пространственное восприятие	
	Развивать <u>восприятие пространства</u> (высоко – низко, далеко – близко)	1 2 2	«Мячик – далеко, а машинка... – близко» «Кукла – высоко, а мишка...- низко» «Что где расположено?»	декабрь - май
	Пространство времени Развивать <u>пространство времени</u>	2 1 1	«Скажи, где кубик», «Что где расположено» «Назови части суток по картинкам»	
Развитие внимания 21 занятие	Развивать <u>объем внимания</u>	5	«Рассмотри картинки, назови картинки по памяти»	
	Развивать <u>концентрацию внимания</u>	2 2 2 2 2 2	«Парные картинки» «Найди отличия» «Найди такую же» «Найди на картинке всех котят, все чашки», «Раскрась все грибочки» «Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке»	февраль-май
	Развивать <u>устойчивость внимания</u>	2 2	«Проведи Ушастика к друзьям» (лабиринт) «Помогите ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт)	
Развитие памяти 12 занятий	Развивать <u>слуховую память</u> (4 слова, 3-4 звука)	2 2 2	«Запомни слова» «Запомни звуки» «Послушай и запомни, кто что делает?»	март-май
	Развивать <u>зрительную память</u> (4-5 предметов)	2 2 2	«Что пропало?» «Угадай, чего не стало?» «Что изменилось?»	
Развитие мышления	Развивать <u>обобщение/конкретизация</u>	2 2	«Чей домик?» «Покажи овощи...фрукты...грибы»	октябрь – январь

25 занятий		2	«Назови одним словом»	
	Развивать <u>синтез</u>	2	«Разрезные картинки»	
		2	«Собери картинку» (посуда)	
		2	«Кубики с картинками 4 – 6 кубиков»	
	Развивать <u>анализ</u>	2	«Чего не хватает у каждого предмета»	февраль-май
		2	«Что лишнее?»	
2		«Четвертый лишний»		
2		«Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи»		
Развивать <u>сравнение</u>	2	«Найди отличия»		
Развивать <u>систематизацию</u>	2	«Подбери заплатки к коврикам»		
	1	«Пустой квадрат»		
Развитие воображения 6 занятий	Развивать <u>репродуктивное воображение</u>	2	«Дорисуй картинку»	январь – февраль
		2	«На что похожи эти фигурки»	март апрель
		2	«Что держит в руках каждый из детей»	
Развитие тонкой моторики рук 76 занятий	Развивать <u>тонкую моторику</u>	10	Пальчиковые игры	февраль - март
		20	Самомассаж пальцев и кистей рук	
		10	«Пластилинография»	
		6	«Собираем бусы»	
		10	«Собери картинку» (игры с прищепками)	ноябрь-декабрь
		5	«Нарисуй пятнышки»	январь-март апрель
		5	«Нарисуй для»	
		4	«Нарисуй для»	
		4	«Дорисуй усы.....»	
2	«Нарисуй»			
		«Помоги Гномикам нарисовать узоры»	май	

Лексика

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать <u>номинативный словарь</u> 	4	«Назови словом части тела, предмета» (по картинкам)	Октябрь – май
		4	«Назови предметы одним словом» (по картинкам)	
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать <u>атрибутивный словарь</u> 	4	«Назови, кто это?» (дом.животные)	
		4	«Назови, какого цвета»	
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>антонимы</u> 	4	«Назови, какой формы»	
		4	«Сравни рисунки, скажи наоборот» (большой – маленький, сладкий – кислый)	
<ul style="list-style-type: none"> • <u>предлоги</u> 	4	«Скажи, где находится» (в, на, под)		

Список литературы

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – М.: АРКТИ, 2006. – 64с.
2. Дефектология. Словарь-справочник: Учебное пособие / Под ред. Пузанова Б.П. – М.: Сфера, 2005.
3. Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста / Д.В.Володько. – Минск: ЗорныВерасок, 2010. – 104с.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. – 208с.
5. Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.
6. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96с.
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: «Речь», 2007. – 136с.
9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.:
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336с;
11. Питерс К. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. – М.: Владос, 2002. ___
12. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60с.
13. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Ред. Л. М. Шипицыной //СПб. ,1998
14. Леви В. Л. Искусство быть собой // М. : Знание, 1990.
15. Леви В. Л. Искусство быть другим // М. : Знание, 1980.
16. Лютова Е. К. , Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. // СПб. : Речь, 2003.
17. Нестерюк Т. В. Дыхательная и звуковая гимнастика// М. : - Издательство "Книголюб", 2007.(Педагогика оздоровления).
18. Щетинин М. Н Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой // М. :- Издательство АСС-центр, 2009.