

<p>ПРИНЯТО На педагогическом совете Протокол №1 от 30 08 2021г.</p>	 <p>УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ детский сад «Колосок» О.Ю.Варенникова Приказ № 37 от « 31 » 08 2021 г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ детский сад «Колосок»

На 2021 – 2021 учебный года

Первоманск 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Особенности воспитательного процесса в ДОУ	
1.1.2.	Цель и задачи воспитания,	
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.4.	Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
2	Содержательный раздел	
2.1.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
2.2.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
3	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	

Приложение 1. Нормативно-правовая документация

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок».

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ детский сад «Колосок» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Представленная Рабочая программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей воспитанников и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания воспитания и социализации детей, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей от 3 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ детский сад «Колосок» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МБДОУ расположено в центре поселка Первоманск Манского района Красноярского края. Детский сад находится в окружении жилых домов, рядом –Первоманская средняя общеобразовательная школа, сельская библиотека, сельский Дом культуры. Недалеко от детского сада проходит автомобильная трасса.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются:

- ключевые обще садиковые мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- групповые дела (коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников);

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий. создания

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно- конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Большое внимание в воспитательном процессе ДООУ уделяется физическому воспитанию

и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

1.1.2. Цель и задачи программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В соответствии с этим цель воспитания в ДООУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах. Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили **конкретные задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).

4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

5. Организовать раннюю проф ориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода от 3 до 7 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.4. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей. Всего в МБДОУ детский сад «Колосок» на 01.09.2021 воспитывается 120 детей (предельная наполняемость -140 ребенок). Общее количество групп – 6. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Типового положения. Все группы разновозрастные (дети двух смежных возрастов).

Режим работы МБДОУ установлен исходя из заказа родителей, наличия специалистов, педагогов и возможностей бюджетного финансирования и определен:

- пятидневная рабочая неделя;
- пребывание детей в МБДОУ с 7.30 до 18.00 час;

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводится анализ состава семей воспитанников:

Характеристика семей по составу

Характеристика семей по количеству детей

<i>Состав семьи</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>	<i>Количество детей в семье</i>	<i>Процент от общего количества</i>
---------------------	---	-------------------------------------	---

			<i>семей воспитанников</i>
Полная	68,6%	Один ребенок	23,5%
Неполная с матерью	25,5%	Два ребенка	47%
Неполная с отцом	0%	Три ребенка и более	29,4%
Оформлено опекунов	1,2%		
Многодетная семья	27,5%		

Основная часть воспитанников, посещающих детский сад, проживают на территории поселка, четырнадцать детей приезжают из других населенных пунктов района. Исходя из этого, можно заключить, что большинство воспитанников МБДОУ проживают в сходных социально-культурных, территориальных условиях. Дополнительное образование для детей дошкольного возраста на территории поселка отсутствует. В связи с этим, родители предъявляют высокие требования к организации образовательного процесса в ДОУ. Кроме того, высок социальный запрос на организацию дополнительного образования детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Для формулировки планируемых результатов Программы используются целевые ориентиры ФГОС, конкретизированные описанием личностных качеств ребенка, а также предпосылок универсальных учебных действий, регулятивных и личностных

Планируемые результаты Программы на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой активности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;

- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции: эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Раздел 2. Содержательный

2.1.. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи программы воспитания реализуются в практической деятельности в пяти образовательных областях по следующим **направлениям**:

1) Речевое развитие:

- Воспитание культуры речи;
- Воспитание интереса и любви к чтению;

2) Социально-коммуникативное развитие:

- Нравственно-этическое воспитание;
- Ребенок в семье и обществе;
- Формирование и развитие основ безопасности жизнедеятельности;
- Трудовое воспитание.

3) Познавательное развитие:

- Интеллектуальное воспитание;
- Экологическое воспитание;

- Патриотическое воспитание.

4) Художественно-эстетическое развитие:

- Эстетическое воспитание;

- Воспитание самостоятельной творческой личности.

5) Физическое развитие:

- Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический модуль, коллекционирование;

- чтение, беседа/разговор, ситуации;

- конкурсы, викторины,;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, коллективное творческое дело;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛИ.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модули «Музыкальные праздники и развлечения, фольклорные мероприятия»

Модули затрагивают большинство направлений воспитания, так как основным их содержанием является проведение различных форм досугов, утренников и других праздничных мероприятий.

Праздничные мероприятия, приуроченные к памятным датам, создают благоприятный эмоциональный настрой, положительно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, что положительно влияет на мотивацию ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. Чтобы снизить утомляемость

детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются разнообразные игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Благодаря утренникам педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Праздничное мероприятие или досуг – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, оценить навыки своего ребенка и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

В нашем ДОУ праздники организуется в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников и досугов. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы учреждения.

Модуль «Творческие соревнования (конкурсы, выставки)»

Модуль «Наше творчество» позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, интеллектуальное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческая деятельность стимулируют у воспитанников развитие сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творчество способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Соревнования творческих работ – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Благодаря работе в данном направлении воспитания создаются выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль «Спортивные мероприятия» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Модули «Мероприятия по экологическому воспитанию, по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности, по трудовой деятельности»

Цель экологического воспитания в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе. Задачи модуля следующие: экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе. Задачи модуля следующие:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
3. Формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.

Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы. Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность. Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание необходимой предметно-развивающей среды. В группе создают природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а так же оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

Модуль «Патриотические мероприятия, региональный компонент»

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему

народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Экскурсии, целевые прогулки помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, целевых прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у дошкольников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда.

Модуль «Мероприятия по взаимодействию с родителями»

Модуль «Мы вместе» направлен на работу с родителями, воспитание нравственно-этических норм, взаимодействие ребенка в семье и обществе.

Для детского сада, как образовательного учреждения, важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы,

тренинги, викторины, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, буклеты, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Тематика определяется запросом родителей.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

2.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующей, со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДООУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и ф фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДООУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально – коммуникативное	Безопасность на дороге: плакаты для оформления;	«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет»

развитие	<p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре; «Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова; «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая; «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.</p>	<p>И. Ю. Бордачева; Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Серия «Рассказы по картинкам» «Детям о правилах пожарной безопасности» Художник Ю.К. Школьник.</p>
Познавательное развитие	<p>Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов; «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашениников, О. Л. Холодова; «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян; «Сборник дидактических игр по</p>	<p>Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Серия «Мир в картинках»: Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20. Картины для рассматривания: Рабочие тетради</p>

	ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова; «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина	
Речевое развитие	«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова	Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Беседы с детьми» Плакаты: алфавит. Магнитная азбука Рабочие тетради
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007- 2010. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика - Синтез, 2013. «Цветные ладошки» И. А. Лыкова	Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Демонстрационный материал

<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа». -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>
----------------------------	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Нормативно правовая документация

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, ФГОС ДО

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Ручеек»
2. Годовой план работы на учебный год
3. Календарный учебный график

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Колосок» на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Колосок» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ детский сад «Колосок».

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе МБДОУ изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Вся воспитательная работа организуется в МБДОУ в течение всего дня

Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы, выставки)

№	Мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
---	-------------	---------	-------	---------------

п/п		воспитанников		
1.	Фотовыставка «Как я провёл лето» (Пролетело наше лето)	3-7 лет	сентябрь	Педагоги, родители
2.	Выставка рисунков и поделок «Золотая осень»	3-7 лет	октябрь	Педагоги, родители
3.	Выставка рисунков «Милой маме»	3-7 лет	ноябрь	педагоги
4.	Конкурс чтецов «Мама – нет дорожке слова»	5-7 лет	ноябрь	педагоги
5.	Выставка детско-родительских работ «Зимушка хрустальная»	3-7 лет	декабрь	педагоги, родители
6.	Смотр-конкурс «Волшебный праздник»	3-7 лет	декабрь	ст.воспитатель, педагоги
7.	Выставка детского рисунка «Служу Отечеству»	3-7 лет	февраль	педагоги
8.	Фотовыставка «Наши замечательные мальчики»	3-7 лет	февраль	педагоги, родители
9.	Выставка поделок (ДПИ) «С любовью к милой маме»	3-7 лет	март	педагоги
10.	Фотовыставка «Наши замечательные девочки»	3-7 лет	март	ст.воспитатель, педагоги
11.	Выставка детско-родительских работ «Неизведанный космос»	5-7 лет	апрель	педагоги, родители
12.	Выставка детских рисунков «Этот День Победы»	5-7 лет	май	педагоги

Модуль 2. Музыкальные праздники и развлечения

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Развлечение «День знаний»	3-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель, педагоги

2.	Праздник «Золотая осень»	3-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
3.	Концерт «Наши таланты»	3-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, педагоги, родители
4.	Утренники «Новогодние чудеса»	3-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель, педагоги
5.	Развлечение «Русские посиделки»	3-7 лет	январь	Музыкальный руководитель, педагоги
6.	Утренники к 8 Марта	3-7 лет	март	Музыкальный руководитель, педагоги
7.	Развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	Музыкальный руководитель, педагоги
8.	Музыкально-литературная композиция (досуг?) «День Победы»	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель, педагоги
9.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	6-7 лет	май	Музыкальный руководитель, педагоги

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Выставка детских работ «Путешествие в сказку узоров и	5-7 лет	ноябрь	Педагоги группы

	орнаментов»			
2.	Развлечение «Русские посиделки»	3-7 лет	январь	Музыкальный руководитель, педагоги
3.	Развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	Музыкальный руководитель, педагоги
4.	Конкурс поделок из соленого теста «Хлеб – всему голова!»	5-7 лет	апрель	Педагоги, родители
5.	Развлечение «Светлое Христово Воскресение»	5-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель, педагоги

Модуль 4. Мероприятия с региональным компонентом

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Просмотр презентации «Красноярский край!» и художественной литературы о крае	4-7 лет	октябрь	Педагоги
2.	Викторина «Край, в котором я живу»	5-7 лет	октябрь	Педагоги
3.	Конкурс стихотворений «Мой край»	4-7 лет	март	Педагоги
4.	Экскурсия в Музей Камарчагской СОШ	6-7 лет	май	Педагоги
5.	Виртуальные путешествия : - по Красноярску - в парк флоры и фауны «Роев ручей» - Красноярск спортивный	3-7 лет	октябрь октябрь апрель	Педагоги

6.	Фото выставка (оформление альбома) «Моя малая Родина»		ноябрь	Педагоги
7.	Изготовление фотоальбомов «Мой край родной!»	4-7 лет	январь	Педагоги, родители
8.				

Модуль 5. Спортивные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Физкультурный досуг «Осенний марафон»	3-7 лет	сентябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
2.	Выпуск стенгазет	3-7 лет	октябрь	педагоги
3.	Физкультурный досуг «Собираем урожай»»	3-7 лет	октябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
4.	Игровая программа (игры разных народов)	3-7 лет	ноябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
5.	Спортивное развлечение «В гости к Снеговикам»	3-7 лет	декабрь	Инструктор по физической культуре, педагоги
6.	«Зимушка-зима» физкультурный праздник	3-7 лет	январь	Инструктор по физической культуре,

				педагоги
7.	Физкультурный досуг «Богатырские забавы»	3-7 лет	февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги
8.	Спортивный досуг «Веселые старты»	3-5 лет	апрель	Инструктор по физической культуре, педагоги
9.	Спортивный досуг «Такой загадочный космос»	5-7 лет	апрель	Инструктор по физической культуре, педагоги
10.	Спортивный досуг «Дошколята – спортивные ребята» 2-7 лет	3-5 лет	май	Инструктор по физической культуре, педагоги

Модуль 6. Мероприятия по патриотическому воспитанию

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	3-7 лет	сентябрь	Педагоги группы
2.	Беседа о семье «Моя семья». Семейные фотоальбомы.	5-7 лет	октябрь	
3.	Просмотр презентации «Как жили люди на Руси»	6-7 лет	ноябрь	Педагоги группы
4.	Просмотр презентации (изготовление альбома) о		ноябрь	

	Москве			
5.	Просмотр презентации «Новый год в разных странах!»	6-7 лет	декабрь	
6.	Просмотр презентации «Символы России!»	4-7 лет	апрель	
7.	Викторина «Путешествие по глобусу!»	6-7 лет	февраль	
8.	Экскурсия в Музей Первоманской СОШ	5-7	май	
9.	Экскурсия к Памятнику погибшим .	3-7 лет	май	
10.	Просмотр презентации «Мое любимое место в городе»	5-7 лет	май	
11.				
12.				
13.				

Модуль 7. Мероприятия по экологическому воспитанию

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Чтение «Экологических сказок»	6-7 лет	сентябрь	воспитатели
2.	«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты.	3-7 лет	октябрь	Воспитатели, родители

3.	Акция «Покормите птиц»	3-7 лет	декабрь/март	воспитатели
4.	Конкурс уголков природы «Огород на окошке»	3-7 лет	апрель	воспитатели
5.	Наблюдение «Первые цветы на участке»	3-7 лет	май	воспитатели
6.				
7.				

Модуль 8. Мероприятия по безопасности дорожного движения (по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение; Правила поведения на дороге; Машины на улицах города - виды транспорта; Помощники на дороге - знаки, светофор; Будь внимателен! Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны,	3-7 лет	В течение года	Педагоги групп

	ограничивающие знаки			
2.	Досуг «Дорожная азбука» с привлечением сотрудника ГИБДД	3-7 лет	сентябрь	педагоги
3.	Проект «Правила дорожные детям знать положено!»	3-7 лет	ноябрь-январь	педагоги
4.	Конкурс рисунков «Осторожно! Дорога зимой»	3-7 лет	январь	Педагоги, родители
5.	Фотовыставка «Ребёнок и дорога»	3-7 лет	январь	Педагоги, родители
6.	Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро» и др.	3-7 лет	В течение года	Педагоги групп
7.	Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков	3-7 лет	В течение года	Педагоги групп

	«Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»			
8.				
9				
10.				

Модуль 9. Мероприятия по пожарной безопасности

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Тренировочная эвакуация	3-7 лет	В течение года	сотрудники ДОУ
2.	Занятие «Безопасность дома»	5-7 лет	октябрь	воспитатели
3.	Мультфильмы по ОБЖ «Юные спасатели!»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
4.	Беседа с детьми и родителями «Семейная	5-7 лет	январь	воспитатели

	безопасность»			
5.	Занятие «Человеку друг огонь - только ты его не тронь»	5-7 лет	февраль	воспитатели
6.	Викторина «Путешествие на планету Безопасности»	5-7 лет	апрель	педагоги
7.	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; А. Шевченко «Как ловили уголька» ; Л. Толстой «Пожарные собаки»; Загадки, пословицы, поговорки	3-7 лет	В течение года	воспитатели
8.	Беседы: Почему горят леса? Безопасный дом. Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате. Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет. Если дома начался пожар? Опасные предметы. Что делать в случае пожара в детском саду? Друзья и враги. Знаешь сам - расскажи другому	3-7 лет	В течение года	воспитатели

Модуль 10. Мероприятия по игровой деятельности

Планирование игры по видам деятельности в течение всего образовательного процесса может быть организовано следующим образом:

- Непрерывная непосредственно образовательная деятельность будет включать в себя разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям.
- Образовательная деятельность в режиме дня предполагает организацию досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, а также организацию совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей. Здесь воспитатель выступает как игровой партнер, носитель игровой культуры, которую передает детям в процессе совместной деятельности.
- Самостоятельная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. Так создаются условия для формирования возрастных новообразований.

Модуль 11. Мероприятия по трудовой деятельности

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Работа в уголках природы	3-7	постоянно	воспитатели
2.	Трудовые поручения в группе, на участке	3-7	постоянно	воспитатели
3.	Посев семян в грунт и выращивание рассады для высадки на участок	3-7	Апрель-май	воспитатели
4.	Высадка рассады на клумбы	3-7	июнь	воспитатели
5.	Подготовка клумб к зимнему периоду	3-7	октябрь	воспитатели

Модуль 12. Мероприятия по взаимодействию с родителями

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!».	3-7 лет	октябрь	Руководитель Воспитатели
2.	Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	3-7 лет	сентябрь	Ст.воспитатель Воспитатели
3.	Мастер- класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	март	Воспитатели
4.	Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	постоянно	Воспитатели родители
5.	Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по темам: "Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста" «Роль семьи в формировании здорового образа жизни»	3-7 лет	ноябрь февраль	Воспитатели
6.	Выпуск стенгазет «Если хочешь быть здоров...»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели, родители

7.	Фотовыставки «Как я провел лето» «Ребёнок и дорога» «Наши замечательные мальчики» «Наши замечательные девочки»	3-7 лет	сентябрь январь февраль март	Педагоги, родители
8.	Выставки поделок Золотая осень Зимушка хрустальная Светлая Пасха Хлеб всему голова	3-7 лет	Сентябрь Декабрь Апрель Апрель-май	Педагоги, родители
9.	Субботник	3-7 лет	Апрель/ май/июнь	Администрация, воспитатели, родители
10.	Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве.	3-7 лет	постоянно	Воспитатели, родители
11.	Круглый стол «Воспитываем вместе!» ??	3-7 лет	декабрь	Воспитатели, родители
12.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	май	Ст.воспитатель Воспитатели Родители

В календарный план возможны внесения изменений и корректировка.