

МБДОУ детский сад «Колосок»

Красноярский край, Манский район, п.Первоманск. Микрорайон16.

тел. 36-2-60

Самоанализ деятельности
За отчетный период: 2016-2017 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад "Колосок"

п. Первоманск 2017 г.

Структура самоанализа.

1. Информационная справка.
2. Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности.
3. Результаты реализации воспитательно-образовательного процесса.
4. Работа с родителями.
5. Методическая работа.
6. Анализ оздоровительной работы.
7. Социальная активность и социальное партнерство ДОУ
8. Основные направления развития МБДОУ детского сада "Колосок" на 2016-2017 учебный год.

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок», сокращенный вариант: МБДОУ детский сад «Колосок».

Призо детского сада на ведение образовательной деятельности подтверждается лицензией регистрационный № 5454-л от 15.06.2011г. В соответствии с ней детский сад осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

Устав детского сада «Колосок» утвержден постановлением администрации Манского района от 11.05.2011г № 315.

- Детский сад расположен по адресу: : 663502, Россия, Красноярский край, Манский район, п.Первоманск, Микрорайон, 16

E-mail: gaisavalerevna@mail.ru

Сайт: <http://колосок-дс.рф/>

Режим работы: 10,5 часов

МБДОУ детский сад «Колосок» – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Экологическая обстановка положительная. Здание детского сада двухэтажное. Участок озеленен (разработаны цветники, газоны), имеет спортивную площадку и 7 прогулочных площадок. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду функционируют 7 групп:

№	Возрастная группа	возраст	количество
1	Первая младшая «А»	2 – 3 лет	17
2	Первая младшая «Б»	3 – 4 лет	13
3	Вторая младшая	3 – 4 лет	17
4	Средняя	4 – 5 лет	25
5	Старшая «А»	5 – 6 лет	22
6	Старшая «Б»	5 – 6 лет	20
7	Подготовительная	6– 7 лет	24

Коллектив педагогов детского сада – дружная команда профессионалов. Свою квалификацию и большой творческий потенциал они подтвердили, участвуя в различных конкурсах, акциях и фестивалях.

Педагогическим коллективом детского сада определен широкий круг взаимодействия с социальными партнерами, активно используется потенциал семьи для развития ребенка, что укрепляет партнерские отношения педагогов и родителей.

2. Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности.

Цель управленческой деятельности – совершенствование образовательного пространства учреждения, как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и саморегуляции потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Основные задачи для достижения поставленной цели:

- модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преимущества, компетентности, самообразования);
- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнерами, участие в конкурсной деятельности);
- модернизация материально-технической базы детского сада, выполнение плана мероприятий по выполнению предписаний контролирующих органов;
- развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
- расширение социального сотрудничества, активное вовлечение социальных партнеров в воспитательный процесс учреждения;

Направлением управленческой деятельности является создание условий для максимально эффективного использования внешних и внутренних ресурсов учреждения.

Дошкольное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС дошкольного образования, другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и

испоржениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов государственной власти и управления. Уставом, договорами между МБДОУ и родителями (законными представителями), между МБДОУ и учителем.

Формами самоуправления в детском саду являются:
совет педагогов;

общее собрание трудового коллектива;
родительское собрание ДОУ и каждой группы;
родительский комитет;
профсоюзный комитет.

Органы самоуправления взаимодействуют между собой и руководителем ДОУ, принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе, в подготовке и осуществлении всех мероприятий в детском саду, оказывают помощь в решении организационных и финансовых вопросов.

3. Результаты реализации воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольное образование является первоначальным звеном и фундаментом современной модели образования. Система дошкольного образования Манского района представляет собой многофункциональную сеть образовательных учреждений, ориентированную на удовлетворение образовательных запросов населения МБДОУ детский сад, является звеном муниципальной системы образования Манского района, обеспечивающим помощь в воспитании детей дошкольного возраста охране и укреплении их физического и психического здоровья, в создании условий для максимального развития их индивидуальных способностей.

В 2016-2017 учебном году МБДОУ детский сад «Колосок» реализовывал ООП, разработанную в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям-

физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому.

А так же отображает приоритетное направление по художественно-эстетическому направлению, которое реализуется в детском саду на основе программ: «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Маленький актер» О.А. Князевой, Т.С. Григорьевой, «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева.

И используем технологии и методики нового поколения: Е.В. Колесникова по развитию речи и формированию элементарных математических представлений; А.В.Аджи – интегрированные занятия, Николаева С.Н. «Юный эколог» по экологическому направлению и др.

В детском саду «Колосок» созданы все условия для полноценного физического и психического развития детей, для их обучения, воспитания, оздоровления и коррекции с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Групповые помещения соответствуют требованиям Сан. ПиНа 2.4.1.2731-10 с отдельными спальными комнатами. В детском саду имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующей, методический кабинет, что является важным условием для профессионального роста персонала и полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Предметно-пространственная среда соответствует эстетическим и гигиеническим нормам, организуется по принципу зонирования и развивающего обучения. Используемый наглядный материал отвечает требованиям воспитательно-образовательной программы, реализуемой в ДОУ, постоянно пополняется и по мере возможности обновляется.

В каждой группе имеются магнитофоны, приобретены и используется ноутбук, компьютер, телевизор, проектор.

На протяжении учебного года в методический кабинет было приобретен разнообразный наглядный и дидактический материал, наименований методической и детской художественной литературы, выписаны периодические издания (5 наименований журналов).

Учебные планы и сетки занятий составляются воспитателями и специалистами с учетом требований образовательной программы, ФГОС дошкольного образования и Сан. ПиНа, по всем возрастным группам. Режим дня соответствует летнему или зимнему сезону, временному распорядку, возрасту детей.

Выполняя социальный заказ социума, педколлектив детского сада, поставил и реализовал следующие задачи на 2016 – 2017 учебный год:

- 1.Осуществлять работу в рамках ФГОС дошкольного образования ДОУ.
- 2.Развитие творческих способностей для детей дошкольного возраста через приобщения к различным видам искусства.
- 3.Развитие физического качеств у детей дошкольного возраста по средствам вовлечения родителей в образовательный процесс в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Для реализации поставленных задач в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа. На педсоветах обсуждали состояние работы в ДОУ по разделам, определенным в годовом плане. Воспитатели и специалисты делились опытом работы с родителями по организации работы по развитию творческих способностей у детей, по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни. Выступали на районных и краевых семинарах, вебинарах. В учреждении ежемесячно проводились семинары, консультации, открытые занятия с использованием новых технологий, которые способствовали формированию профессиональной компетенции педагогов в вопросе обеспечения полноценного развития ребенка в образовательном процессе.

Воспитательно - образовательная работа в ДОУ построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы. Педагогические условия, в т.ч. создание развивающей среды воспитания, обеспечения направлений развития детей программно-методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей в воспитательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов умственного, эстетического, физического развития дошкольников.

В результате плодотворной и активной деятельности педагогов и родителей мы достигли следующих результатов:

Адаптация детей с 1,5 – 3 лет:

Тяжелая степень – 10%

Средняя степень – 26%

Легкая степень – 69%

Высокий процент легкой степени адаптации достигнут за счет профессионализма педагогов и созданных условий в группе, работы с родителями до и во время адаптации детей. Соблюдение всех правил и принципов для успешной адаптации ребенка.

Результаты мониторинга за 2016 – 2017 год. (использовался мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Ю.А. Афонькина)

Вторая младшая группа

Итого, по результатам мониторинга качества освоения программы. На начало года низкого -11 %, среднего уровня – 89%, высокого -0%, конец года – низкого -6,5 %, среднего уровня – 73,8 %, высокого -19,7%.

Средняя группа

Итого, по результатам мониторинга качества освоения программы. На начало года низкого -4%, среднего уровня – 96%, высоко -0%, конец года – низкого -2 %, среднего уровня – 58%, высоко -40%.

Старшая группа «А»

Итого, по результатам мониторинга качества освоения программы. На начало года низкого -5 %, среднего уровня - 95%, высокого -0%, конец года - низкого - 6,7%, среднего уровня - 85,7%, высокого -7,6%.

Старшая группа «Б»

Итого, по результатам мониторинга качества освоения программы. На начало года низкого -22 %, среднего уровня - 68%, высоко -10%, конец года - низкого -8 %, среднего уровня - 20%, высоко -72%.

Подготовительная группа

Итого, по результатам мониторинга качества освоения программы на начало года низкого -0 %, среднего уровня - 66,6%, высоко -33,3%, конец года - низкого -0 %, среднего уровня - 50%, высоко -50%.

Динамика развития детей в МБДОУ детском саду «Колосок» за 2016-2017 г составила в среднем 62, 8%. За счет работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и реализации технологии и методики нового поколения. А так же профессионализма педагогов ДОУ.

Анализируя работу по развитию речи установлено:

1. В НОД по развитию речи решались следующие задачи:

- использование вербальных и невербальных средств общения;
- овладение диалогической речью, развитие умений общаться с взрослыми и сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом и т.д;
- расширение представлений об окружающем мире.

1. Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе НОД, в повседневной жизни. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания.

2. Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах. Создаваемая в ДОУ среда способствует развитию речевой активности и речетворства, в группах оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

Познавательное развитие

Реализация программных требований способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования. Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических понятий. Педагогический коллектив работает над созданием

возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе и т.д.). Воспитатели группы проводили образовательную деятельность в игровой форме что, несомненно, привело к положительным результатам. Так же в течение года неоднократно проводились открытые показы НОД. В течение года проводилась работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических фигурах. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий.

В следующем учебном году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам как наблюдение. Уделить внимание формированию навыков экспериментирования, обеспечению условий для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов. Организовать работу по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле, правилах ухода за комнатными растениями и животными. В НОД и в свободной деятельности педагоги у воспитанников развивали элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

Художественно-эстетическое развитие

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, хочется отметить работу педагогов и в этом направлении. Проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки ДПИ. Дети участвовали в разных конкурсах. Привлекались и родители к совместному творчеству. На занятиях педагоги по изобразительности обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомили детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров. Педагоги формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов. Людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и в свободной деятельности. В течение года педагоги знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы: -проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок и т.д.),-проведение развлечений с родителями (Золотая осень и т.д.)

Коллектив ДОУ постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка.

В детском саду решаются задачи художественно-эстетического воспитания детей, оснащены:- уголки народно-прикладного искусства;- ТСО. Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:-подгрупповая-при организации занятий,

требующих индивидуального подхода к детям;- индивидуальная – по итогам проведенных занятий;

Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, использовались нетрадиционные методические приемы: коллективная работа, работа в парах, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту, техническими средствами. В ДОУ созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей:- музыкальный зал;- предметно-развивающая среда по группам; -ТСО; -методическая литература; -детские музыкальные инструменты.

Результаты работы музыкального руководителя.

Средний процент по детскому саду 29, 6% (сентябрь)

Средний процент по детскому саду 50, 6% (май)

Следовательно, наблюдается положительная динамика в развитии музыкальных способностей детей в среднем 20,0% за 2016 – 2017 учебный год. За счет использования музыкальным руководителем парциальных программ и технологий: - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князевой, М.Д. Маханевой, «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (2010г) и др.

Результаты работы инструктора по физической культуре.

Средний процент по детскому саду 30, 6% (сентябрь)

Средний процент по детскому саду 50, 6% (май)

Следовательно, наблюдается положительная динамика в развитии физических способностей детей в среднем 20 % за 2016 – 2017 учебный год. Положительная динамика возросла связи с тем, что инструктор физического воспитания применяют новые подходы и здоровьесберегающие технологии (Э. Я. Степанкова), использует в своей работе программу «Старт» О. М. Литвинова с элементами корригирующей гимнастики. А также инструктор по ФК и медицинский работник проводят обследование физического развития детей. Учитывают индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, ведут «тетради здоровья», которые позволяют педагогам и медработнику видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. В своей работе используют следующие виды деятельности:

- закаливающие процедуры;- различные формы физической активности (в утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивных развлечения);- проведение гимнастики после сна и т.д.

Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

- Разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования)
- Физкультурные занятия на прогулке.
- Оздоровительный бег на свежем воздухе.
- Лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры).
- Организация «дней здоровья», «Недели здоровья», спортивных праздников.
- Релаксация под музыку.

Результаты работы логопеда

Целью логопедической деятельности является коррекционная работа, направленная на преодоление речевых нарушений у детей и социализацию ребенка в обществе.

Для достижения этой цели в 2016- 2017 учебном году логопед ставила перед собой следующие задачи:

- своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи воспитанников;
- единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
- пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди воспитателей и родителей.

Коррекционное развитие проводилось по основным направлениям:

- Развитие мимической мускулатуры.
- Развитие интеллектуальных функций.
- Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звука.
- Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений; развитие слогового анализа и синтеза.
- Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
- Развитие сенсорных и моторных функций с использованием массажа и самомассажа пальцев, игры с пальчиками, обводки, штриховки, работы с ножницами, пластилином, мелким конструктором и т.д.
- Формирование связной речи.
- Развитие конструктивного мышления (моделирование, реконструирование букв, складывание картинок, пазлы).
- Изобразительно-графической способности.

В соответствии с целью и задачами были проведены следующие мероприятия:

1. Обследование состояния воспитанников подготовительной к школе группы и воспитанников других групп, имеющих сложные речевые нарушения; комплектация групп и подгрупп для коррекции речевых нарушений; выявление

динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых графиках.

2. Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной речи.

3. Работа с документацией.

4. Оформление логопедического кабинета.

5. Участие в деятельности региональных МО учителей-логопедов, где обсуждались вопросы ведения документации, методы логопедической работы над различными видами нарушений; посещение открытых занятий коллег, посещение краевых семинаров.

6. Обследование воспитанников по просьбе родителей или законных представителей.

7. Проведение логотренингов для воспитанников средней группы.

8. Работа по теме самообразования «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения». Исследование особенностей развития связной речи и возможности целенаправленного формирования речи детей дошкольного возраста; нахождение путей к устранению речевых нарушений.

9. Консультации педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим речевые дефекты.

Всего детей, посещавших логопедические занятия — 20 человек, из них с имеющихся ОНР 3 ур. — 3 человека, ФФН — 9 человек, фонетическое недоразвитие речи — 8 человек.

Количество детей, зачисленных на занятия: 20 человек.

Количество групп с учетом дефекта речи и возраста: 6 групп.

Количество детей, выпущенных в текущем 2016-2017 учебном году: 24 человек.

В тесном контакте веду работу со всеми участниками воспитательного процесса и родителями. Совместная работа осуществляется на всех этапах работы с детьми, начиная с первичного обследования, о результатах которого воспитатели и родители ставятся в известность. Систематически информирую участников воспитательного процесса о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей.

В результате работы с детьми воспитателями и мною отмечено, что к концу года уровень самооценки ребят нормализовался, дети чувствуют себя уверенно не только в стенах моего кабинета, но и в группе в общении как со сверстниками, так и с взрослыми.

По итогам диагностического обследования речевой деятельности учащихся наблюдается положительная динамика общего речевого развития: достаточная сформированность фонематического восприятия, развитие речевой моторики, исправление звукопроизношения. У воспитанников подготовительной к школе

группы наблюдается положительная динамика в развитии связной речи: связность высказываний, последовательное построение, самостоятельность.

Итак, по данным обследования можно заметить активность педагогической позиции учителя-логопеда в области просвещения и проведения коррекционной работы. Во всех группах наблюдается положительная динамика общего речевого развития детей-логопатов. Свою работу на 2016-2017 учебный год считаю полностью выполненной.

На 2017-2018 учебный год планирую улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей, имеющих детей с нарушением речи; разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличения роли работы родителей и повысить результативность коррекции; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

С целью выявления динамики уровня школьной зрелости детей подготовительных групп (относительно ноября 2015 г.), было проведено диагностическое исследование в количестве 24 человека, на основе использования общепринятого ориентационного теста школьной зрелости Керна-Йерасика. В результате диагностического исследования было выявлено следующее:

а) 39% показали **высокий** уровень школьной зрелости, набрав по результатам теста от 3 до 5 баллов:

б) **58%** , показали **средний** уровень школьной зрелости, набрав по результатам теста от 6 до 9 баллов:

в) 3 % низкий уровень.

Результат тестового испытания можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости и нельзя интерпретировать как школьную незрелость (возможны случаи, когда способные дети схематично рисуют человека и поэтому получают плохие результаты).

Выводы:

Данная диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению показала, что уровень школьной зрелости детей соответствует норме.

Таким образом, данная диагностика подтвердила эффективность работы педагога с детьми по формированию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

4. Методическая работа

Цель методической работы –обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Детский сад существует для детей, но он не возможен без педагогов. От того, какие педагоги собрались в образовательном учреждении. Как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все. В настоящее время в ДООУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного

учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

- в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДОО переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в ДОО;
- участие в работе районных, городских методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

Для решения годовых задач в течение учебного года были проведены педагогические советы и методические объединения: «Талант воспитателя: в чем он?», «Роль художественной литературы в воспитании и развитии речи детей», «Формирование привычки к ЗОЖ», «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи», «Проблемное обучение- средство развития творческого потенциала личности ребенка-дошкольника», «Интеллектуальные игры как средство развития творческих способностей у ребенка». Полученные знания, умения и навыки нашли отражение в педагогическом процессе и способствовали эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и др.

Таким образом, анализ состояния методического руководства педагогической деятельности ДОО показывает, что содержание, формы и методы руководства систематически совершенствуются. Следует продолжать

работу по совершенствованию знаний педагогов по созданию предметно-развивающей среды. Продолжить работу по внедрению инновационных технологий в педагогическом процессе ДОУ.

В течение учебного года педагогический коллектив был активным участником разнообразных конкурсов педагогического мастерства.

Участники:

- Краевой акции «Зимняя планета детства» в номинации – «Снежная сказка двора». - (участники педагоги);
- районного конкурс «Зимняя планета детства» в номинации – «Знакомая незнакомка» – (участники воспитанники средней группы);
- международной акции «Кормушка для птиц» - сертификат участника(участники все педагоги и дети);
- миротворческой международной акции «Гирлянда дружбы» - сертификат участника (участники все педагоги и дети);
- Международном конкурсе «Чудеса из соленого теста» - диплом, воспитатель Варенникова О.Ю.;
- всероссийского конкурса построек из снега «Зимнее фантазии» - диплом лауреат воспитатель Варенникова О.Ю.
- в Международном конкурсе «Чудеса из соленого теста» - диплом воспитатель Махаева Е.В.
- фестиваля «Русь мастеров»- воспитатели Тришина Н.С., Варенникова О.Ю, – музыкальный руководитель Хамитова Г.В., старший воспитатель Романова Р.В.

Качественный состав педагогического коллектива.

Возраст							Стаж педагогический						категори я			Высшее образов ание		Среднее образование		Курсо вая подго товка	
25 -29	30-39	40-44	45 -49	50 -54	55 -64	До 3лет	От 3 – 5	От 5 – 10	От 10 – 15	От 15 – 20	От 20 лет	Первая высшая	Не имеют	Не профессионал	професси	Не профессионал	профессио нальное	имеют	Не имеют		
0	11	1	1	1	4	5	1	4	3	0	5	4	6	7	11	6	7	10	15	1	

Проблемы: имеется без профессионального образования. Есть воспитатели не имеющие квалификационной категории.

Пути решения проблем: В ДОУ имеется воспитатель, не имеющий профессионального образования. Для повышения педагогического мастерства оказывает помощь старший воспитатель, а так же воспитатели, имеющие высшую категорию. Она ожидает курсы, и ожидает проф переподготовку.

В ДОУ имеются педагоги, не имеющие квалификационной категории.

Вывод

Главное в методической работе ДОУ—оказание помощи педагогам, обобщение опыта работы творчески работающих воспитателей.

Методическая работа сочеталась с курсовой подготовкой, распространением своего опыта работы. Повышение квалификации и мастерство педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно - воспитательного процесса, уровнем развития воспитанников.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

5. Работа с родителями

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом работы. Систематически проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно- образовательном процессе, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ. Взаимодействие ДОУ с семьей осуществлялось по следующим направлениям:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач в ДОУ использовались следующие формы работы с семьей:

- родительские собрания
- издание информационных консультаций
- индивидуальные и групповые консультации по проблеме
- спортивные праздники и развлечения.

В познавательно-речевом развитии ребенка рекомендовали себя следующие формы работы :

- познавательно-речевые викторины;
- консультации педагогов.

Основными формами взаимодействия ДОУ с родителями по вопросам художественно-эстетического развития детей являлись:

- партнерская деятельность родителей, педагогов по организации содержательного и эмоционального досуга детей;
- организация музыкальных праздников;

Организация выставок детских работ и тематических выставок детей и родителей.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствует

- появление интереса родителей к содержанию деятельности ДОУ;
- увеличение количества вопросов к педагогу, специалистам, администрации, касающихся формирования личности ребенка.

6. Анализ оздоровительной работы.

Для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: рациональное комплектование групп; выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение двигательного режима. Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных исследований проводятся ежегодно для объективной оценке состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах с воспитателями принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от ДОУ. В образовательном процессе педагоги использовали здоровьесберегающие технологии.

В детском саду проводятся кварцевание, проветривание, витаминизация, ежедневная влажная уборка, ежедневное мытье игрушек. В детском саду проводятся здоровьесберегающие мероприятия с детьми утренняя гимнастика, подвижные игры, прогулками в детском саду проводится закаливание, корригирующая гимнастика после сна, профилактические мероприятия по предупреждению простудных и вирусных заболеваний. Педагогами нашего дошкольного учреждения активно используются оздоровительные программы и технологии, внедряются такие методы как:

- дыхательная гимнастика (во время утренней гимнастики, перед обедом, после сна);
- Гимнастика для глаз;
- остеопатическая гимнастика (в постели, после сна);
- тренажерный путь (закаливающие мероприятия после сна);
- массаж ушных раковин (после прогулки);
- пальчиковая гимнастика (как элемент занятия, физминутка, перед обедом, ужином);
- массаж ладоней, пальцев (перед занятиями, во время динамических пауз между занятиями).

Организация состояния питания в ДОУ

Питание в детском саду составляется на основе десятидневного меню. Детям до трех лет ежедневно осуществляется второй полдник. Питание сбалансированное.

В течение учебного года проводились регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа, которые дали положительный результат.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы:

Качественный анализ данной проблемы позволил определить комплекс отрицательных сторон в деятельности ДОО, способствующих снижению заболеваемости воспитанников:

- скоординированность деятельности медперсонала с педагогами и воспитателями воспитанников;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы и комплексного методического планирования по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.

7. Социальная активность и социальное партнерство ДОО.

Взаимодействие со школой: заключен договор о взаимодействии. Имеется взаимность МБДОУ и школы.

По мимо плана: - Прошла благотворительная акция неделя добрых дел, где показывали спектакли, и проводили игры с детьми дарили детскому саду игрушки и книги.

Взаимодействуем с ГИБДД. Инспектором Семеновой М.В. проведено занятие в подготовительной группе «О правилах поведения на дороге» Связи с введением новых федеральных государственных требований к образовательным учреждениям.

Взаимодействие с поселковой библиотекой.

Посещали библиотеку в рамках недели книги и на 9мая.

Взаимодействие с домом культуры поселка.

В доме культуры проводились выставки «Для моей мамы», «Новый год», «Пасхальный звон», «Наши умелые ручки». Проводились экскурсии по дому культуры совместно с Бгиевой В.И. А так же проведен совместно праздник посвященный к дню защиты детей.

Взаимодействуем с ОППО – 24 Манского района. Имеется план взаимности МБДОУ и ОППО-24. Проводятся с детьми экскурсии в пожарную часть, плановые эвакуации, занятия и просмотры мультфильмов.

8. Основные направления развития МБДОУ детского сада "Колосок" на 2017-2018 учебный год.

1. Продолжать работу в рамках ФГОС дошкольного образования в ДОО.
2. Развитие познавательные способностей детей дошкольного возраста через приобщения к исследовательское и экспериментальной деятельности.

3. Развитие экологических способностей у детей дошкольного возраста по средствам развития предметно развивающей среды.

4. Усовершенствовать предметно развивающую среду в рамках ФГОС дошкольного образования.

Все вопросы и пожелания просим направлять нам по электронному адресу raisavbertvna@mail.ru

Согласовано с директором
от 14.04.2018 г. № 101
подпись _____
М.П. _____
Директор дошкольного учреждения
«Детский сад "Росинка" № 101

Прошнуровано 17 листов

Пронумеровано 17 местов

Дата 30.05.2014г.

Заведующая МБДОУ детский сад "Колос"

О.Ю. Варенникова

